

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.13.01 Практический курс второго иностранного языка  
(норвежского)**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**45.03.02 Лингвистика**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Перевод и переводоведение**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

---

квалификация

**очная**

---

форма обучения

**2022**

---

год набора

**Составители:**

Квасюк Е.Н.,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных  
языков

Утверждена на заседании кафедры  
иностраных языков  
Института лингвистики  
(протокол № 6 от 28.03.2022 г.)  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
Виноградова С.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в письменной и устной речи на норвежском языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования, что предполагает:

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><b>4.1.</b> Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>Знать:</p> <p>1) системы грамматических категорий и форм современного норвежского языка, их место и роль в языке;</p> <p>2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p>
	<p><b>4.2.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Уметь:</p> <p>1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;</p> <p>2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>
	<p><b>4.3.</b> Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>4.4.</b> Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>Владеть:</p> <p>1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова;</p> <p>2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
УК-6 - Способен	<b>6.1.</b> Использует	<p>Знать:</p> <p>1) системы грамматических категорий и</p>

<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  <b>6.2.</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.  <b>6.3.</b> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.  <b>6.4.</b> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>форм современного норвежского языка, их место и роль в языке;  2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p> <p>Уметь:  1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;  2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p> <p>Владеть:  1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова;  2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
<p>ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>2.1. Адекватно использует в профессиональной деятельности теоретические знания о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам  2.2. Использует современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.</p>	<p>Знать:  1) системы грамматических категорий и форм современного норвежского языка, их место и роль в языке;  2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p> <p>Уметь:  1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;  2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p> <p>Владеть:  1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова;  2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>
<p>ОПК-3 - Способен порождать и понимать устные и письменные</p>	<p>3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели</p>	<p>Знать:  1) системы грамматических категорий и форм современного норвежского языка,</p>

<p>тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>3.3. Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p>	<p>их место и роль в языке;</p> <p>2) особенностей функционирования системы грамматических категорий и форм в условиях коммуникации с учётом стилистического, прагматического, ситуативного и др. факторов.</p>
		<p>Уметь:</p> <p>1) анализировать факты языка и речи с точки зрения их грамматических характеристик и коммуникативного потенциала;</p> <p>2) применять полученные знания в различных ситуациях устного и письменного общения.</p>
		<p>Владеть:</p> <p>1) основными методами и приемами лингвистического анализа грамматических форм слова;</p> <p>2) системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка.</p>

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) «Практический курс второго иностранного языка» относится к обязательной части программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Перевод и переводоведение.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц или 648 часа (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	3	4	144	-	-	108	108	10	36	-	-	-
	4	4	144	-	-	108	108	10	9	-	27	экзамен
3	5	3	108	-	-	80	80	5	28	-	-	-
	6	3	108	-	-	64	64	5	17	-	27	экзамен
4	7	2	72	-	-	58	58	10	14	-	-	-
	8	2	72	-	-	24	24	8	21	-	27	экзамен
Итого:		18	648	-	-	442	442	48	125	-	81	

В интерактивных формах часы используются в виде круглых столов / деловых игр и т.д. по тематике дисциплины.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Вводный фонетический курс. Правила чтения. Порядок слов в утвердительных предложениях, в общих и специальных вопросах.	-	-	20	20	4	4	
2.	Знакомство. Приветствие. Прощание. Светская беседа.	-	-	22	22	4	8	
3.	Названия стран и городов. Разговор «О себе».	-	-	22	22	-	8	

4.	Профессия. Род занятий. Популярные профессии в разных странах мира. Качества человека, черты характера.	-	-	22	22		8	
5.	Семья. Члены семьи. Отношения в семье. Составление рассказа «О моей семье»	-	-	22	22	2	8	
	<b>Итого за 3 семестр:</b>	-	-	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
6.	Рабочий день. Распорядок дня. Свободное время. Работа мечты. Планирование рабочего времени.	-	-	20	20	-	2	
7.	Ситуации общения. В магазине. В универсаме, в универмаге Названия одежды, отделов в магазинах	-	-	20	20	-	2	
8.	Времена года. Климат. Погода.	-	-	20	20	2	1	
9.	Путешествие. Виды транспорта. Города Норвегии.	-	-	10	10	4	1	
10.	Жилище. Виды жилья в Норвегии. Описание своей квартиры. Дом мечты	-	-	20	20	-	1	
11.	Здоровый образ жизни. Спорт. Система здравоохранения в Норвегии.	-	-	8	8	-	1	
12.	Географическое положение Норвегии. Климат и погодные условия Норвегии.	-	-	10	10	4	1	
	<b>Экзамен:</b>	-	-					<b>27</b>
	<b>Итого за 4 семестр:</b>	-	-	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>27</b>
13.	Карьера. Опыт работы. Планы на будущее. Работа мечты. Планирование рабочего времени. Безработица. Популярные профессии в современной России и Норвегии. Сравнение условий труда в России и Норвегии	-	-	10	10	2	5	
14.	Семья и повседневная жизнь. Структура семьи в современной России и Норвегии. Изменения в семейной жизни. Воспитание детей. Проблема развода. Взаимоотношения между поколениями.	-	-	10	10	-	4	
15.	Виды жилья в Норвегии. Предметы мебели. Покупка и продажа квартиры. Особенности проживания в России и Норвегии. Дом моей мечты.	-	-	10	10	-	5	
16.	Здоровье, занятия спортом, здоровое питание. Здоровый образ жизни. Особенности питания в разных странах. Традиционные блюда в Норвегии и России. Проблема ожирения, причины. Болезни, возникающие при нездоровом образе жизни. Погода и здоровье.	-	-	10	10	-	4	
17.	Средства массовой информации. Сравнение особенностей общения в современном мире и в прошлом веке. Интернет, телевидение, радио, газеты	-	-	20	20	1	5	

	и журналы. Новости и информация в современной России и Норвегии. Власть СМИ.							
18.	Карьера. Опыт работы. Планы на будущее. Работа мечты. Планирование рабочего времени. Безработица. Популярные профессии в современной России и Норвегии. Сравнение условий труда в России и Норвегии	-	-	20	20	2	5	
	<b>Итого за 5 семестр:</b>	-	-	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	-
19.	Образование. Школа. Типы образовательных учреждений. Сравнение системы образования в современной России и Норвегии. Изменения в образовании. Школа мечты. Особенности переподготовки и получения образования старшим поколением. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Особенности получения заёма на обучение в Норвегии.	-	-	10	10	-	2	
20.	Устройство на работу. Составление резюме для устройства на работу. Составление сопроводительного письма для устройства на работу. Особенности устройства на работу в Норвегии иммигрантов. Проблема неравенства мужчин и женщин при устройстве на работу. Дискриминация. Социальные гарантии работников.	-	-	10	10	2	3	
21.	История Норвегии. Особенности жизни в норвежской деревне и городе в начале XX века. Сравнение с современным образом жизни в Норвегии и России. Рабочее место и условия работы на фабрике и на ферме. Классовое неравенство.	-	-	10	10	-	4	
22.	Союз с Данией (1380-1814)	-	-	10	10	-	-	
23.	Союз со Швецией (1814-1905)	-	-	10	10	2	4	
24.	Вторая мировая война (1940-1945). Современная Норвегия.	-	-	14	14	1	4	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>Итого за 6 семестр:</b>	-	-	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
25.	Географическое положение Норвегии. Landet i nord <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norge på kartet</li> <li>• Her bor vi</li> <li>• Et samfunn i oppløsning eller et paradis?</li> <li>• Singelliv og samliv</li> <li>• Noen ord om vennskap og samliv</li> <li>• Foreldre og barn</li> </ul>	-	-	10	10	2	4	

	• Eldre							
26.	Мультикультурное общество. Et flerkulturelt samfunn • Kari og Ola Nordmann • Vaner og tradisjoner • Norge - et homogent samfunn? • Samene - Nordens eldste befolkningsgruppe	-	-	10	10	2	4	
27.	Высшее образование в Норвегии. Utdanning • Utdanning for alle • Hva studerer du? • Universitetene • Høgskoler	-	-	10	10	2	2	
28.	Экология. Защита окружающей среды. Miljø og klimatrussel • Rapporten som forandret verden	-	-	10	10	2	2	
29.	Альтернативные источники энергии в Норвегии. • Andre energiformer • Klimavoter - en god idé?	-	-	18	18	2	2	
	<b>Итого за 7 семестр:</b>	-	-	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	-
30.	Система здравоохранения Норвегии. Helse • Hvem har ansvar for helsa? • Staten og helsa • Hva slags behandling? • Medisinske dilemmaer	-	-	4	10	-	4	
31.	Современная политическая система Норвегии. Politiske forhold • Hvorfor kongedømme? • Monarki og demokrati • Hvem har makt? • Stortinget og regjeringen • Skillelinjer i politikken • Lokalt styre • Domstolene	-	-	4	10	2	4	
32.	История Норвегии. Первые поселенцы. Den eldste historien • De første innbyggerne • Harald Hårfagre samler Norge • Olav den hellige	-	-	2	10	-	4	
33.	Времена викингов. • Vikingtida	-	-	2	8	-	3	
34.	Средневековье. Уния Норвегии с Данией. Middelalder og dansketid • Svartedauden • Handel under hanseatene • Forholdene i Norge i dansketida • Unionen med Danmark tar slutt	-	-	4	8	2	2	



35.	19 век. Независимость Норвегии. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 17. mai-talen</li> <li>• Kulturlivet</li> <li>• Fra ingen til to norske skriftspråk</li> <li>• Fridtjof Nansen – polarforsker og nasjonalhelt</li> <li>• De sosiale forholdene</li> <li>• Parlamentarisme og unionsstrid</li> </ul>	-	-	4	6	2	2	
36.	Современная Норвегия. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Industri og klassekamp</li> <li>• Verdenskrig</li> <li>• Velferdsstaten</li> <li>• Nordmenn på flyttefot</li> <li>• Naturressurser og økonomi</li> <li>• Hvorfor arbeider vi?</li> <li>• Tilbake til jobben</li> <li>• Kjønn og arbeid</li> <li>• Sysselsetting</li> <li>• Den gang nordmenn var emigranter</li> <li>• Organisering av arbeidslivet</li> </ul>	-	-	4	8	2	2	
	<b>Экзамен:</b>							<b>27</b>
	<b>Итого за 8 семестр:</b>	-	-	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	-	-	<b>442</b>	<b>442</b>	<b>48</b>	<b>125</b>	<b>81</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### 2 курс

##### Тема 1.

Вводный фонетический курс.

Правила чтения.

Порядок слов в утвердительных предложениях, в общих и специальных вопросах.

##### Тема 2.

Знакомство. Приветствие. Прощание. Светская беседа.

##### Тема 3.

Названия стран и городов.

Разговор «О себе».

##### Тема 4.

Профессия.

Род занятий.

Популярные профессии в разных странах мира.

Качества человека, черты характера.

##### Тема 5.

Семья.

Члены семьи.

Отношения в семье.

Составление рассказа «О моей семье»

##### Тема 6.

Рабочий день.

Распорядок дня.

Свободное время.

Работа мечты.

Планирование рабочего времени.

**Тема 7.**

Ситуации общения.

В магазине.

В универсаме, в универмаге

Названия одежды, отделов в магазинах

**Тема 8.**

Времена года.

Климат.

Погода.

**Тема 9.**

Путешествие.

Виды транспорта.

Города Норвегии.

**Тема 10.**

Жилище.

Виды жилья в Норвегии.

Описание своей квартиры.

Дом мечты

**Тема 11.**

Здоровый образ жизни.

Спорт.

Система здравоохранения в Норвегии.

**Тема 12.**

Географическое положение Норвегии.

Климат и погодные условия Норвегии.

**3 курс**

**Тема 13.**

Карьера. Опыт работы. Планы на будущее. Работа мечты. Планирование рабочего времени. Безработица. Популярные профессии в современной России и Норвегии. Сравнение условий труда в России и Норвегии

**Тема 14.**

Семья и повседневная жизнь. Структура семьи в современной России и Норвегии. Изменения в семейной жизни. Воспитание детей. Проблема развода. Взаимоотношения между поколениями.

**Тема 15.**

Виды жилья в Норвегии. Предметы мебели. Покупка и продажа квартиры. Особенности проживания в России и Норвегии. Дом моей мечты.

**Тема 16.**

Здоровье, занятия спортом, здоровое питание. Здоровый образ жизни. Особенности питания в разных странах. Традиционные блюда в Норвегии и России. Проблема ожирения, причины. Болезни, возникающие при нездоровом образе жизни. Погода и здоровье.

**Тема 17.**

Средства массовой информации. Сравнение особенностей общения в современном мире и в прошлом веке. Интернет, телевидение, радио, газеты и журналы. Новости и информация в современной России и Норвегии. Власть СМИ.

**Тема 18.**

Карьера. Опыт работы. Планы на будущее. Работа мечты. Планирование рабочего времени. Безработица. Популярные профессии в современной России и Норвегии. Сравнение условий труда в России и Норвегии

**Тема 19.**

Образование. Школа. Типы образовательных учреждений. Сравнение системы образования в современной России и Норвегии. Изменения в образовании. Школа мечты. Особенности переподготовки и получения образования старшим поколением. Дистанционное обучение: преимущества и недостатки. Особенности получения заёма на обучение в Норвегии.

**Тема 20.**

Устройство на работу. Составление резюме для устройства на работу. Составление сопроводительного письма для устройства на работу. Особенности устройства на работу в Норвегии иммигрантов. Проблема неравенства мужчин и женщин при устройстве на работу. Дискриминация. Социальные гарантии работников.

**Тема 21.**

История Норвегии. Особенности жизни в норвежской деревне и городе в начале XX века. Сравнение с современным образом жизни в Норвегии и России. Рабочее место и условия работы на фабрике и на ферме. Классовое неравенство.

**Тема 22.**

Союз с Данией (1380-1814)

**Тема 23.**

Союз со Швецией (1814-1905)

**Тема 24.**

Вторая мировая война (1940-1945). Современная Норвегия.

**4 курс****Тема 25.**

Географическое положение Норвегии.

Landet i nord

- Norge på kartet
- Her bor vi
- Et samfunn i oppløsning eller et paradis?
- Singelliv og samliv
- Noen ord om vennskap og samliv
- Foreldre og barn
- Eldre

**Тема 26.**

Мультикультурное общество.

Et flerkulturelt samfunn

- Kari og Ola Nordmann
- Vaner og tradisjoner
- Norge - et homogent samfunn?
- Samene - Nordens eldste befolkningsgruppe

**Тема 27.**

Высшее образование в Норвегии.

Utdanning

- Utdanning for alle
- Hva studerer du?
- Universitetene
- Høgskoler

**Тема 28.**

Экология. Защита окружающей среды.

Miljø og klimatrussel

- Rapporten som forandret verden

**Тема 29.**

Альтернативные источники энергии в Норвегии.

- Andre energiformer
- Klimakvoter - en god idé?

### **Тема 30.**

Система здравоохранения Норвегии.

Helse

- Hvem har ansvar for helsa?
- Staten og helsa
- Hva slags behandling?
- Medisinske dilemmaer

### **Тема 31.**

Современная политическая система Норвегии.

Politiske forhold

- Hvorfor kongedømme?
- Monarki og demokrati
- Hvem har makt?
- Stortinget og regjeringen
- Skillelinjer i politikken
- Lokalt styre
- Domstolene

### **Тема 32.**

История Норвегии. Первые поселенцы.

Den eldste historien

- De første innbyggerne
- Harald Hårfagre samler Norge
- Olav den hellige

### **Тема 33.**

Времена викингов.

- Vikingtida

### **Тема 34.**

Средневековье. Уния Норвегии с Данией.

Middelalder og dansketid

- Svartedauden
- Handel under hanseatene
- Forholdene i Norge i dansketida
- Unionen med Danmark tar slutt

### **Тема 35.**

19 век. Независимость Норвегии.

- 17. mai-talen
- Kulturlivet
- Fra ingen til to norske skriftspråk
- Fridtjof Nansen – polarforsker og nasjonalhelt
- De sosiale forholdene
- Parlamentarisme og unionsstrid

### **Тема 36.**

Современная Норвегия.

- Industri og klassekamp
- Verdenskrig
- Velferdsstaten
- Nordmenn på flyttefot
- Naturressurser og økonomi
- Hvorfor arbeider vi?
- Tilbake til jobben

- Kjønn og arbeid
- Sysselsetting
- Den gang nordmenn var emigranter
- Organisering av arbeidslivet

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

#### **2 курс**

1. Ellingsen, E. På vei. Tekstbok / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005.
2. Ellingsen, E. På vei. Arbeidsbok / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005.

#### **3 курс**

3. Ellingsen, E. Stein på stein. Tekstbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005
4. Ellingsen, E. Stein på stein. Arbeidsbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2005

#### **4 курс**

5. Ellingsen, E. Her på berget. Tekstbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2008
6. Ellingsen, E. Her på berget. Arbeidsbok. / E. Ellingsen, K. Mac Donald. Cappelen, 2008

### **Дополнительная литература:**

7. Kirsti Mac Donald Norsk grammatikk. Teoribok/ K. Mac Donald. Cappelen, Oslo, 2009.
8. Берков, В. П. Новый большой русско-норвежский словарь / В. П. Берков. М.: Живой язык, 2006
9. Arakin, V. D. Stor norsk-russisk ordbok / V. D. Arakin. Moskva: Levende språk, 2000.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

Libre Office.org

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.